

# **PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY**

**Základní škola a mateřská škola Těšany**

**Školní rok 2021/2022**

Školní metodik prevence: Mgr. Milan Ziaľko

## Charakteristika školy:

Základní škola Těšany 305 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Součástí školy je prostorná tělocvična, školní družina, školní jídelna a venkovní sportovní areál. Nachází se v krásném prostředí místního lesoparku v blízkosti autobusových zastávek IDS JMK na trase Brno – Hodonín (přes Tuřany, Telnici, Moutnice, Těšany, Borkovany, Klobouky).

## Vedení školy, naši učitelé a zaměstnanci:

Ředitelka školy: Mgr. Lada Hrabcová

Zástupce ředitele: Mgr. Alena Stávková

Učitelé na I. stupni 4 ženy a 1 muž

Asistent pedagoga I. st. 5 žen

Učitelé na II. stupni 6 žen a 2 muži

Asistent pedagoga II.st. 4 ženy

Provozní zaměstnanci 3 ženy a 1 muž

Speciální pedagog

Psycholog 1 žena

Kuchařky 3 ženy

Hospodářka 1 žena

Ekonom školy 1 žena

## Počty žáků školy:

| ročník                | celkem     | chlapci   | děvčata   |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|
| 1.                    | 16         | 9         | 7         |
| 2.                    | 15         | 8         | 7         |
| 3.                    | 19         | 8         | 11        |
| 4.                    | 12         | 5         | 7         |
| 5.                    | 20         | 13        | 7         |
| <b>Celkem I. st.</b>  | <b>82</b>  | <b>43</b> | <b>46</b> |
| 6.A                   | 23         | 7         | 16        |
| 6.B                   | 16         | 8         | 8         |
| 7.                    | 23         | 12        | 11        |
| 8.                    | 31         | 14        | 17        |
| 9.                    | 21         | 11        | 10        |
| <b>Celkem II. st.</b> | <b>114</b> | <b>52</b> | <b>62</b> |

## Základy pro tvorbu preventivního programu pro školní rok 2020/2021:

- Školní preventivní strategie prevence projevů rizikového chování
- Hodnocení MPP pro uplynulý školní rok 2020/2021
- Platná legislativa pro oblast prevence sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Školní vzdělávací plán „Mozaika“

## **A) Důležité body dlouhodobé Školní preventivní strategie:**

Dlouhodobá strategie prevence sociálně patologických jevů naší školy vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j.: 20 006/2007 - 51), z Metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č. j.: 28 255/2000 – 22), dále vycházíme z Programu podpory zdraví, protože jsme v roce 2011 vstoupili do sítě Zdravých škol. V souladu se zásadami = třemi pilíři tohoto projektu zařazujeme aktivity směřující k bezpečnému a „čistému“ prostředí školy. Při tvorbě dlouhodobé strategie a minimálního preventivního programu navazujeme na práci a poznatky z minulých let, především minulého pětiletého období, na které logicky navazujeme. Dlouhodobou strategii jsme vypracovali na období let 2019 – 2024.

Období školního vzdělávání má díky délce působení školního prostředí velmi důležitou funkci při formování osobnosti mladých lidí. Z tohoto důvodu je **hlavním cílem primární prevence sociálně patologických jevů vychovat žáka odpovědného za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku. Posláním Zdravé základní školy také je, aby se její žák stal v životě zodpovědným, samostatně myslícím a kriticky uvažujícím občanem, který umí vyjadřovat své názory, komunikovat, spolupracovat s ostatními. Dokáže žít plnohodnotným způsobem života, ke kterému ho vedou: zdravý životní styl a etické normy chování a jednání. To vše koresponduje se Školním vzdělávacím programem Mozaika, který jen v souladu s RVP. Stanovujeme si tyto dlouhodobé cíle:**

**Společným úsilím všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy a rodičů formovat takovou osobnost žáka, která bude s ohledem na svůj věk**

- schopna se orientovat v problematice sociálně patologických jevů a v této souvislosti činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí;
- uplatňovat ve svém životě zásady zdravého životního stylu a vážit si svého zdraví;
- respektovat a dodržovat společenská pravidla a chovat se ohleduplně ke svému okolí, a to jak k ostatním lidem, tak i k prostředí;
- umět využívat volný čas k odpočinku a zájmovým aktivitám;
- pracovat na zdravém rozvoji vlastní osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání;

- vědět, kde vyhledat pomoc pro sebe nebo jiného člověka.

**K dosažení těchto cílů jsme si stanovili následující úkoly:**

- vytvářet dobré vztahy v třídních kolektivech a zlepšovat sociální klima školy;
- vést žáky k sebepoznávání, rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti;
- vést děti k toleranci k druhým, ke vzájemné ohleduplnosti a respektování druhé osoby;
- učit je vhodně vyjadřovat vlastní názor;
- vést děti k zodpovědnosti za své chování a rozhodování;
- učit je osvojovat si zdravý životní styl ve všech oblastech (tabák, alkohol, omamné psychotropní látky, zásady správné výživy, sexuální výchova) a jít jim v tomto příkladem;
- zvyšovat podíl žáků na tvorbě estetického prostředí školy a tím je vést k tomu, aby si vážili cizího majetku a hodnot vytvořených jinými lidmi (prevence vandalismu);
- pěstovat v dětech odolnost vůči vlivům médií a nezdravým společenským trendům (násilí, mentální anorexie...)
- učit děti společenskému chování (mimoškolní akce, dopravní prostředky);
- nabídnout dětem pestrý výběr zájmových kroužků a volnočasových aktivit a vést je tak ke smysluplnému využívání volného času;
- vštěpovat dětem zásady bezpečného chování (ochrana bezpečnosti, dopravní výchova).

**Při formulování cílů a úkolů minimální prevence jsme vycházeli z problémů, které se vyskytly v minulých letech:**

- vulgární a agresivní chování žáků v třídním kolektivu, nevhodné projevy vůči dospělým;
- projevující se prvky šikany v třídních kolektivech v počínajících stádiích;
- záškoláctví;
- zneužívání moderních technologií, tj. mobilů, sociálních sítí

Dále si stanovujeme tyto krátkodobé cíle (pro letošní rok):

- prohlubovat co nejefektivnější způsob komunikace uvnitř i vně užšího realizačního týmu (školského poradenského pracoviště) – pokračovat v pravidelných konzultacích či schůzkách
- efektivně zaznamenávat všechny projevy rizikového chování s cílem co nejrychleji a nejefektivněji reagovat na vzniklé situace – zjišťovat si projevy rizikového chování a klima tříd (od třídních učitelů) a témat primární prevence ve výuce jednotlivých předmětů (od jednotlivých učitelů)
- pečlivě sledovat používání moderních technologií a jejich zneužití pro ubližování jiným osobám

## **B. Data z Hodnocení MPP pro školní rok 2020/2021**

### **Kouření (*reálná zjištění*)**

- IX. třída – 4 žáci

### **Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, ne žáků)**

- IV. třída – 1

### **Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace**

- VIII. třída – 1
- IX. třída – 1

### **Záškoláctví**

#### **(výskyt u počtu žáků)**

- II. třída – 1
- VII. třída – 1
- IX. třída - 4

### **Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)**

#### **(výskyt u počtu žáků)**

- II. třída – 1
- IX. třída – 1

### **Sebepoškozování a autoagrese**

#### **(výskyt u počtu žáků)**

- VI. třída – 1

### **Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)**

- II. třída – 1

### **Hlavní body preventivního programu:**

I v tomto školním roce navazujeme na priority, které jsme si stanovily v loňském školním roce a chceme se na ně dále zaměřovat. Jsou to především tyto dvě oblasti:

- a) podpora zdravých návyků v chování žáků
- b) posilování pozitivních vztahů a budování příznivého školního klimatu

Z toho vychází cíle primární prevence:

- zvyšování odolnosti školních dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům
- snížení rizik vlivů, které ohrožují zdravý osobnostní a společenský vývoj dětí
- mapování projevů rizikového chování
- nabídka hodnotných a přitažlivých volnočasových aktivit
- témata primární prevence v rámci vyučování

V rámci školního vzdělávacího programu „*Mozaika*“ začleňujeme témata, na kterých se snažíme působit preventivně vůči vzniku rizikového chování či přímo sociálně patologickým jevům: viz příloha č. 1

Obsahu školního vzdělávacího programu uzpůsobujeme také formy a pojetí výuky: frontální metodu práce kombinujeme s dalšími metodami a formami, jejichž účinnost a efektivitu monitorujeme a vyhodnocujeme:

- práce ve dvojicích a skupinách
- vedeme k samostatnosti a vyhledávání informací
- práce na projektech (v rámci jednoho předmětu i mezipředmětové)
- využíváme výpočetní techniku
- vedeme žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
- vedeme žáky k řešení problémových úkolů
- používáme prvky dramatické výchovy, umožníme pocítit prožitek v rámci modelových situací
- používáme různé formy zkoušení a prověřování

- využíváme další formy výuky, metody a formy doporučené RVP s cílem dosáhnout cílových kompetencí

- Všichni vyučující sledují odborný tisk a dále pokračují v sebevzdělávání, spolupracují s výchovnou poradkyní, metodikem prevence, speciální pedagožkou a školní psycholožkou.
- Témata primární prevence projevů rizikového chování prostupují:

a) učivo jednotlivých vzdělávacích oblastí (a to především oblastí: Člověk a společnost; Člověk a zdraví; Člověk a příroda, ale i všech ostatních v patřičné míře umožňované obsahem učiva jednotlivých tematických okruhů)

b) průřezová témata, která v naší škole realizujeme v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětech

c) plánované programy a besedy v rámci preventivního programu



**V rámci preventivního programu plánujeme tyto programy a besedy:**

- **23. – 24. 9. 2021: Adaptační pobyt 6. třídy ve škole**
- **Preventivní program Policie ČR dne 19.10. (zdarma): (přeloženo na 8.2.2022)**

5. třída: Kyberšikana

6.A: Kyberšikana

6.B: Kyberšikana

9. třída: Trestní zodpovědnost

- **Judr. Petr Živěla dne 10.11.2021 (1980,-Kč)**

8. třída – Právní vědomí (1.-2. hodina)

9. třída – Právní vědomí (3.-4. hodina)

- **Etické dílny (17 100,-Kč):**

10.11.2021: 6.A Stmelovací program: Filmová škola (1.-2. hodina)

6. B Stmelovací program: Filmová škola (3.-4. hodina)

11.11.2021: 4. třída Stmelovací program: Mini-mise: Tajemný ostrov (1.-2.hod)

25.11.2021: 6.A Život v mediální džungli (1.-2. hod.)

6.B Život v mediální džungli (3.-4. hod.)

26. 11.2021 4. třída: Jak mít pěkný vztah s rodiči

8.12. 2021 4. třída: Jak překonat starosti ve škole

9. 12. 2021 6.A Pohoda a klídek bez tabáčku

9.12. 2021 6.B Pohoda a klídek bez tabáčku

- **PPP Sládkova:**

Prevence kouření – 5. ročník

Aby bylo ve třídě bezpečno – 7. ročník

**- v prvním pololetí se nepodařilo zajistit termín, pokusím se v druhém pololetí.**

- **Třídnické hodiny: 1 x 14 dní (4.- 9. třída)**

Ostatní třídy – dle potřeby

### **Systém primární prevence:**

- primární prevence na škole je vedena a řízena **užším realizačním týmem (URT)**, který tvoří:
  - ředitelka školy: **Mgr. Lada Hrabcová**
  - zástupkyně ředitelky školy: **Mgr. Alena Stávková**
  - školní metodikem prevence: **Mgr. Milan Ziat'ko**
  - výchovné poradkyně: **Mgr. Lucie Vévarová, Mgr. Adéla Petulová**
  - speciální pedagog:
  - školní psycholog: **Mgr. Alžběta Kopřivová**
- užší realizační tým dále spolupracuje především s třídními učiteli a do preventivních činností zapojuje i ostatní pedagogické pracovníky školy (a v některých případech i nepedagogické pracovníky) a snaží se zajistit maximální podporu aktivit MPP
- vymezení pravomocí jednotlivých členů realizačního týmu v oblasti primární prevence je stanovena vedením školy v rámci náplně práce, je v souladu s vyhláškou č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a je přílohou MPP

### **Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby zajišťuje v naší škole školní psycholog, speciální pedagog a výchovná poradkyně ve spolupráci s metodikem prevence a vedením školy v rozsahu odpovídajícím počtu žáků a vzdělávacím potřebám žáků školy.

### **Zaměření poradenských služeb:**

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,

- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Školní psycholog a výchovný poradce realizují konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

### **Kariérové poradenství**

Výchovná poradkyně poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovná poradkyně jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušného úřadu (OSPOD), tj. nejčastěji městského úřadu Židlochovice a kurátorkou pro děti a mládež (nejčastěji Mgr. Silva Brillante) a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti.

Škola (tj. všichni zaměstnanci školy, nejčastěji však třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence) monitoruje rizika sociálně patologických jevů a **při varovných**

**signálech koordinuje postup školní psycholog a výchovná poradkyně (či metodik prevence).**

Člen URT svolává setkání s rodiči, realizuje konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů (nejčastěji s poradenským centrem Sládkova v Brně), využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni také žáci a to prostřednictvím žákovského parlamentu.

### **Psychologická péče**

Na třídní učitele, speciální pedagožku, školní psycholožku a výchovnou poradkyni školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Speciální pedagog, školní psycholog a výchovná poradkyně školy pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Speciální pedagog dále podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

- vedení školy dále spolupracuje se zřizovatelem, tj. obecním úřadem
- škola zapojuje do spolupráce další činitele (okresní PPP, obvodní dětský lékař, Policie ČR, Poradna pro drogové a jiné závislosti, okresní metodik prevence apod., včetně sociálního kurátora, oddělení péče o rodinu)
- dále se snažíme prohlubovat informovanost o kontaktech na odborná pracoviště např. o Lince bezpečí a to především prostřednictvím webových stránek školy
- rodiče a zákonní zástupci dětí jsou informováni o záměrech a strategii primární prevence také především prostřednictvím webových stránek školy
- škola se neustále snaží získávat podporu rodičů a evidovat odezvu.

**Z výše uvedeného čerpá následující zpráhledňující schéma pro sborovnu:**

**Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

ZŠ a MŠ Těšany, Těšany 305

konzultace: dle domluvy

**Mgr. Lada Hrabcová**

**- ředitelka školy**

**Školní metodik prevence: Mgr. Milan Ziat'ko – vedení a koordinace týmu**

- poradenství a informační činnost v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (kouření, alkohol, drogy, šikana, ...) pro učitele, rodiče, žáky
- organizace, zajišťování preventivních programů pro třídní kolektivy
- řešení problematiky kouření, alkoholu, drog, šikany, ...
- spolupráce s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče atd.)
- mapování klimatu tříd ve spolupráci s odborníky a pomocnými institucemi
- iniciace schůzky s třídním učitelem a dalšími pracovníky ŠPP

**Výchovná poradkyně: Mgr. Lucie Vévarová a Mgr. Adéla Petulová**

- poradenství v oblasti vzdělávání a profesní dráhy, informace k přijímacímu řízení na SŠ
- vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání potřebují zvláštní pozornost
- zajišťování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb
- řešení výchovných potíží především na 2. stupni (záškoláctví, školní neúspěšnost, ...)
- poradenství učitelům a rodičům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb (SVP)
- individuální péče o žáky
- vedení evidence doporučení z odborných pracovišť (pedagogicko-psychologické poradny, speciální poradenská centra atd.)
- konzultace rodičům v oblasti SVP
- spolupráce s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologické poradny, speciální poradenská centra atd.)

- iniciace schůzky s třídním učitelem a dalšími pracovníky ŠPP

### **Školní psycholog: Mgr. Alžběta Kopřivová**

Školní psycholog poskytuje žákům psychologickou podporu a pomoc s výukovými, výchovnými i osobními problémy. Spolupracuje spolu s třídními učiteli, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy na udržování pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách a podílí se na tvorbě preventivních programů pro podporu zdravého osobnostního a sociálního vývoje dítěte. Také dle potřeby poskytuje psychologickou podporu a vedení rodičům a pedagogům v záležitostech týkajících se vzdělávacích a výchovných potíží žáků. Jedná se o komplexní službu, která vychází ze standartních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění.

### **Speciální pedagog:**

Jedná se o poradenství a odbornou péči v oblasti logopedie, diagnostiky školní zralosti při nástupu do 1. ročníku ZŠ, speciálně pedagogickou diagnostiku při školní neúspěšnosti, podporu při rozvoji deficitních dílčích funkcí a při rozvoji pozornosti, dovedností pro čtení, psaní a počítání a při rozvoji sociálních dovedností. Veškerá činnost školního speciálního pedagoga je popsána ve školním Minimálním preventivním programu a ve Vyhlášce č. 72/2005 Sb. o poradenských službách.

## **Za kým jít?**

|                                                |                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Školsky neúspěšné dítě:                        | výchovné poradkyně Lucie Vévarová a Adéla Petulová<br>speciální pedagog |
| Nedobré vztahy ve třídě:                       | metodik prevence Milan Ziat'ko<br>školní psycholog Alžběta Kopřivová    |
| Konfliktní, smutné, ostrčené dítě bez kamarádů | metodik prevence Milan Ziat'ko<br>školní psycholog Alžběta Kopřivová    |
| Kouření, drogy, hrací automaty atd.            | metodik prevence Milan Ziat'ko                                          |

|                                              |                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Dostaneme zprávu z poradny od rodičů         | výchovné poradkyně L. Vévarová a A. Petulová |
| Neomluvené hodiny, vysoká absence i omluvená | výchovné poradkyně L. Vévarová a A. Petulová |
| Pomoc s výběrem SŠ, otázky kolem přijímaček  | výchovné poradkyně L. Vévarová               |

### **Prevence:**

- neustále se snažíme vytvářet příznivé pracovní klima ve třídách a škole,
- chceme ovlivňovat negativní trendy v chování dětí k sobě navzájem, odhalovat různé druhy specifických poruch učení a pracovat s těmito žáky podle jejich individuálních potřeb a doporučení PPP
- v odborných předmětech se také zaměřujeme na výchovu k zdravému životnímu stylu, vytváření etických hodnotových modelů, právního vědomí, vyloučení nebo zamezení šikany, klademe důraz na spolupráci s rodiči
- vychováváme k odpovědnosti za své tělo, jeho zdraví,
- stále upozorňujeme na etický rozměr v systému chování,
- žáky deváté třídy vedeme k zodpovědné volbě studia - profesní orientaci

### **Metody aktivizující danou věkovou skupinu:**

- snažíme se aktivně využívat atraktivní tematické materiály (pracovní sešity, CD a DVD, knihy) a také setkání s odborníky
- využijeme publikace ze školní knihovny a odborných kabinetů, budeme působit preventivně v hodinách přírodovědy, přírodopisu, výchově k občanství, výchově ke zdraví,

- budeme spoluvytvářet dovednosti v sociální komunikaci (na úrovni odpovídajících aktivit v učebních předmětech), např. odmítání drogy; uplatňování odpovídající formy represe při neplnění ustanovení vnitřního řádu školy,
- budeme dbát na dodržování Úmluvy o právech dítěte např. ve smyslu článků č. 27, 29 a dalších zákonných norem (par. 217 trestního zákona o zanedbání výchovy a nedůsledné ochraně dítěte před škodlivými vlivy a zákon č. 37/1989 Sb., o ochraně zdraví před alkoholismem a jinými toxikomaniemi)
- zapojíme mezipředmětové vazby v souvislosti s primární prevencí (především předměty Vko a Vkz) a prvky dramatické výchovy – hra v konkrétní roli, prožitek, empatie, výtvarné cítění a abstraktní, symbolické sebevyjádření včetně společného hodnocení a zamyšlení)

### **Poskytování informací a primární prevence:**

- pracovníci školy se zapojují do dané problematiky
- spolupracujeme s odborníky, zajišťujeme besedy s odborníky pro rodiče a další vzdělávací akce pro pedagogy, které se snažíme tematicky zaměřovat podle cílů aktuálního MPP a školní preventivní strategie
- zprostředkujeme poradenskou službu (kontakty na různé instituce, nadace, odborníky)
- dále budeme aktualizovat materiály, zapojovat pedagogy do účastí na seminářích, doplňovat knižní fond

### **Zpětná vazba a její rozvíjení**

- využijeme dotazníky, slohové práce, výtvarné aktivity
- žáci mají k dispozici schránku důvěry. Na jejich dotazy odpovídá školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Vyhodnocujeme obsah.
- sledujeme behaviorální projevy v souvislosti se sociálně patologickými jevy

### **Vztah žák – učitel**

- Třídní učitelé pravidelně v rámci třídnických hodin sledují rodinné, zdravotní a výchovně-vzdělávací problémy u jednotlivých žáků, a ty následně s žákem řeší. Podle



závažnosti problému konzultují situaci s rodiči a vedením školy, bezprostředně informují ostatní vyučující, popř. vychovatelku ŠD.

- Výchovný poradce vypracuje v průběhu měsíce září přehled žáků s vývojovými poruchami učení (popř. zdravotními problémy trvalejšího rázu). S přehledem seznámí všechny vyučující a každému jeden přehled předá pro optimální práci a danými žáky.
- Žáci mají právo na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání a před kontaktem s návykovými látkami (viz. Vnitřní řád školy). Žák má právo vyžádat si radu či pomoc od vyučujícího, zejména pak od TU, v nutnějších případech od vedení školy v situacích, kdy se cítí z jakýchkoliv důvodů v tísní nebo má nějaké problémy. Proto byla také zavedena schránka důvěry pro žáky. Prvek důvěry ve vztahu žák – učitel stále posilujeme.
- Využíváme práci v komunitním kruhu. Neustále pracujeme na zvyšování důvěry mezi žáky a pracovníky školy, tj. budujeme zdravé prostředí a vztahy

### **Problematika šikany**

- Tato problematika a její řešení je zpracována v rámci krizových plánů školy pro jednotlivé fáze šikany.
- Pedagogové jsou seznámeni s těmito plány a pravidelně monitorují vztahy a klima tříd i školy. Výsledky monitorování předávají jednotliví učitelé třídnímu učiteli každé třídy. Ten s výsledky dále pracuje v rámci třídnických hodin. V případě nutnosti spolupracuje s metodikem prevence. Třídní učitel pravidelně informuje vedení školy a ostatní pedagogy o situaci v rámci pracovních porad a pedagogických rad. Krizové plány jsou umístěny ve sborově v přihrádce školního metodika prevence
- Všichni pracovníci školy spolupracují s užším týmem pro řešení této problematiky. Škola spolupracuje s rodiči, PPP, okresním metodikem prevence, SPU a případně Policií ČR.

***Riziková místa z hlediska možnosti výskytu projevů šikany: toalety, šatna, družina***

### **Problematika drog ve výchovně-vzdělávacím procesu**

- Tato problematika bude podle možností probírána jednotlivými vyučujícími, zejména pak v předmětech: prvouka, přírodověda, výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie.
- Dále budeme reagovat na nabídku soutěží literárních, výtvarných a sportovních.
- V rámci školního vyučování nabízíme žákům netradiční formu výuky, např. návštěvy divadelních či filmových představení, vystupování umělců v naší škole, nabídky regionálních exkurzí a výletů, práci v rámci Etických dílen

***Riziková místa z hlediska možnosti výskytu užívání OPL: toalety, šatna***

### **Metodické pomůcky, informace**

- V kabinetu dějepisu a Aj jsou shromážděny CD, DVD a literatura s drogovou problematikou. Viz. příloha X. Materiály jsou průběžně doplňovány a mohou je využívat všichni vyučující.

### **Spolupráce s rodiči**

- V případě nutnosti jednání s rodiči z důvodu spadajícího do kompetence členů poradenského pracoviště se těchto schůzek účastní člen poradenského týmu, kterému podle problematika náleží, společně s třídním učitelem a zákonnými zástupci. Před touto schůzkou se uskuteční příprava třídního učitele a pracovníka, kde je domluven scénář a průběh schůzky s navrhovanými opatřeními. Vše je zapsáno do formuláře.
- Zasedání výchovné komise se účastní ředitelka školy nebo zástupkyně školy.
- Také v oblasti prevence užívání drog se snažíme o co nejúžší spolupráci s rodiči, kterým podáváme informace o negativním vlivu návykových látek na organismus dítěte na třídních schůzkách či v rámci besed a také prostřednictvím školních webových stránek, kde je umístěn seznam webových stránek s problematikou návykových látek a institucí, které se uvedenou problematikou zabývají.
- Rovněž rodiče informujeme o tom, jak mohou žáci trávit volný čas, např. ve volnočasových aktivitách. Budeme se snažit získávat je pro vedení zájmových útvarů.

### **Přílohy MMP**

## **I. Témata primární prevence ve ŠVP „Mozaika“**

### **II. Realizační tým:**

- a) Ředitel školy
- b) Školní metodik prevence
- c) Výchovní poradce
- d) Speciální pedagog
- e) Školní psycholog
- g) Třídní učitel/učitelka

### **III. Nabídka aktivit v působnosti školy a mimo ni**

#### **IV. Metodické pokyny**

- a) Program proti šikanování
- b) Rámcový třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování
- c) Krizový scénář pro počáteční stádia šikany
- d) Pokročilá šikana
- e) Kyberšikana
- f) Extremismus, rasismus, xenofobie
- g) Návykové látky – drogy
- h) Alkohol
- i) Tabák
- j) Rizikové chování v dopravě
- k) Poruchy příjmu potravy
- l) Syndrom týraného dítěte – CAN
- m) Homofobie
- n) Vandalismus
- o) Záškoláctví
- p) Krádeže
- q) Žák s PAS
- r) Hazardní hraní
- s) Postup při vzniku úrazu žáka
- t) Postup při vstupu policie do školy

#### **V. Seznam kontaktů**

#### **VI. Formuláře a souhlasy**

**VII. Dotazníky (diagnostika)**

**VIII. Aktivita (nejen) pro třídnické hodiny**

**IX. Seznam literatury, CD a DVD s preventivním obsahem**

**X. Užitečné internetové odkazy**